



Cuadernillo Habilidades sociales adolescentes

Psicología del desarrollo (Universidad de la Marina Mercante)

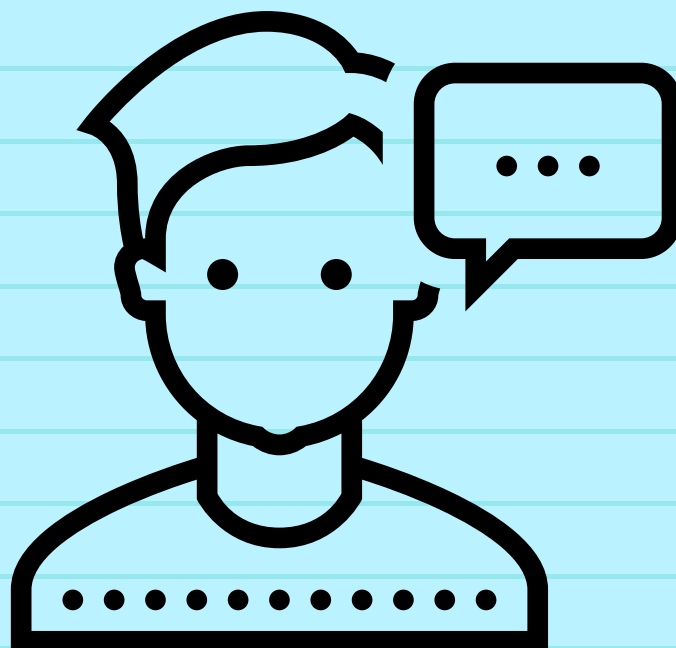


Escanea para abrir en Studocu



CUADERNILLO DE TRABAJO SOBRE **HABILIDADES SOCIALES**

**PARA
ADOLESCENTES**



PRESENTACIÓN

del material

El presente material forma parte de los cuadernillos y recursos pensados y desarrollados por Campo Psi Recursos. Somos un grupo de profesionales de salud mental que atiende la necesidad de nuestros colegas de contar con herramientas y material dinámico, didáctico y enfocado en situaciones prácticas del consultorio o el aula.

Este material se centra en la necesidad de trabajar habilidades sociales con adolescentes. Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que las personas van aprendiendo y adquiriendo a lo largo de su vida, tornándose necesarias para desarrollar relaciones sanas y basadas en la confianza, lo cual permitirá que se cumplan distintos objetivos de la vida del sujeto.

Consideramos a la vez que es imprescindible contar en el consultorio o el aula con material que sea pensado específicamente para adolescentes; que presente actividades, consignas, situaciones e ilustraciones que sean contextuales a esta franja de edad tan característica. Es por esto que este material se enfoca en trabajar 100% con ellos.

En este cuadernillo encontrará una serie de actividades explicativas y reflexivas con el objetivo de trabajar la adquisición y estimulación de las habilidades sociales básicas. Todo el material es un recurso complementario al proceso psicoterapéutico y debe ser considerado una herramienta más del mismo.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/) 4.0 Internacional. Prohibida su venta y divulgación sin autorización



PARA EL PROFESIONAL

Información

El cuadernillo que tiene en manos es el resultado de observar que en las consultas clínicas con adolescentes surge la necesidad de trabajar la estimulación de las habilidades sociales. Este material es pensado para ser utilizado tanto por psicólogos, psicopedagogos (y demás profesionales de la salud) como también para maestros y familias.

El material se centra en ofrecer herramientas que complementen a la terapia que usted realice como profesional, o el trabajo que realice dentro del aula, y no constituyen en sí mismas herramientas diagnósticas o de tratamiento propiamente dichas. Es decir; son herramientas complementarias.

Recomendamos utilizar este cuadernillo como guía de planificación de las sesiones. Así mismo su utilidad debe darse después de sesiones preliminares en donde usted ya ha tenido suficientes entrevistas con su paciente, ha aplicado una batería de psicodiagnóstico (si corresponde) y ha establecido un diagnóstico presuntivo.

Se realizó un recorte y selección de determinadas habilidades sociales que consideramos son las más presentes en situaciones sociales del contexto adolescente. Encontrará actividades que intentan abordar la reflexión sobre ellas, actividades prácticas que pretenden colocar al adolescente dentro de situaciones sociales con las cuales se sienta identificado y que requieran que ponga a jugar diferentes reacciones y conductas resolutivas.

Encontrará una presentación de habilidades sociales básicas, las cuales recomendamos que complemente con el diálogo clínico a fin de identificar cuanta noción de esta posee el adolescente. Posteriormente encontrará un desglose de cada habilidad social, información con pequeños ejercicios prácticos y preguntas reflexivas.

Más adelante en el cuadernillo encontrará una serie de situaciones sociales que pretenden colocar al adolescente en la posición de protagonista para abordarlas desde un lugar propio. Las mismas están acompañadas de preguntas orientadoras. Finalmente encontrará una serie de ejercicios en donde el adolescente deberá narrar o proponer situaciones que pongan a prueba las habilidades trabajadas.

Material protegido por Copyright. Queda prohibida la difusión, transmisión y reventa, en todos sus formatos y por todos los medios. La infracción de los derechos puede ser considerado un delito contra la propiedad intelectual.



Info para el **EL ADOLESCENTE**

¡Bienvenido!

Nos alegra mucho que tengas estos ejercicios en tus manos.

Hemos conocido a muchos jóvenes adolescentes como tú y creemos que estos ejercicios pueden serte de mucha utilidad. Nuestro cuadernillo de actividades busca ayudarte a impulsar tus habilidades de socialización. ¿No sabes qué es lo que son? ¡No te preocupes! Pronto lo sabrás, el profesional que tienes al lado estará gustoso de contarte más sobre ellas y porque es tan importante aprenderlas, conocerlas, identificarlas y estimularlas.

Estos ejercicios van a ayudarte en esas situaciones de la vida cotidiana cuando no sabes que hacer, que camino elegir, cómo reaccionar o para remendar errores de esas veces en las cuales crees que has actuado mal. ¡A todos nos ha pasado!

Nos da gusto tenerte por aquí, y el equipo de Campo Psi Recursos te da la bienvenida.

Creemos que podemos trabajar juntos. Cualquier duda que tengas no temas en preguntar, estas actividades son sencillas pero sabemos que a veces puede ser difícil.

¡Buena suerte!

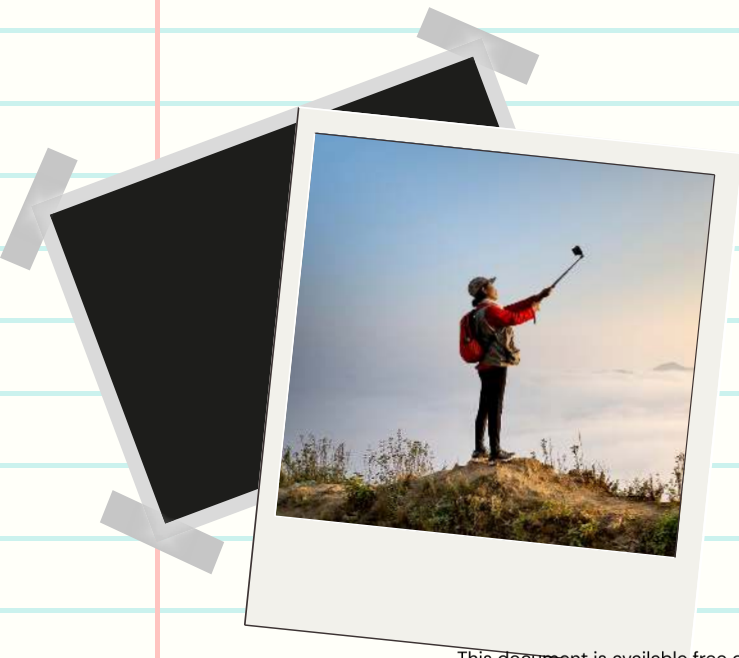


¡HOLA!

TU NOMBRE:

AQUÍ PUEDES PRESENTARTE:

Y contar más sobre ti



Las **HABILIDADES SOCIALES**

Conversa con el profesional que te acompaña:

¿Que entiendes por HABILIDADES SOCIALES?

**¿Has escuchado sobre
ellas?**

¿Crees que es útil aprenderlas?

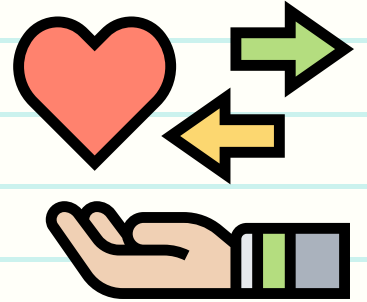


Algunas HABILIDADES SOCIALES

que vamos a trabajar



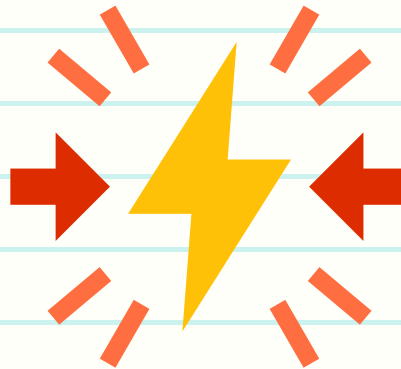
COMUNICACIÓN



EMPATÍA



ASERTIVIDAD



RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS



AUTOCONTROL



TOMA DE DECISIONES



Otras HABILIDADES SOCIALES

Básicas



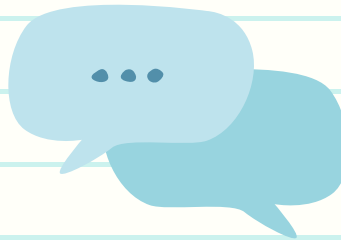
PEDIR AYUDA



ESCUCHAR



ESPERAR
TURNOS



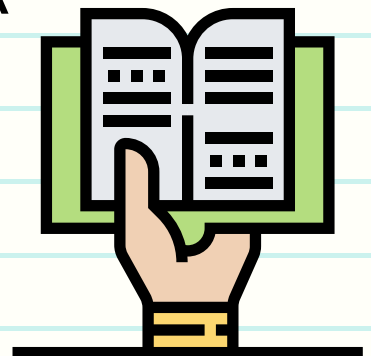
HABLAR CON FIRMEZA



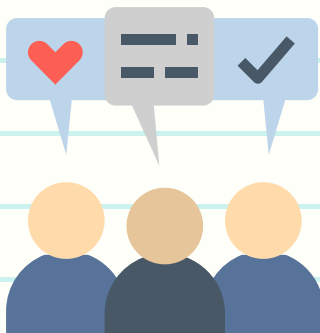
FORMULAR
PREGUNTAS



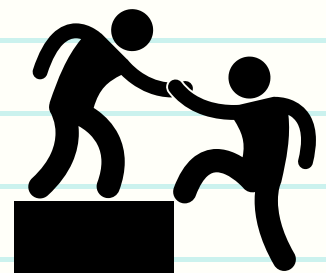
COMPARTIR



SEGUIR
INSTRUCCIONES



DEBATIR



OFRECER
AYUDA



LA COMUNICACIÓN

Es la habilidad de poder intercambiar palabras, información, ideas, opiniones, sentimientos, etc.

Es también la capacidad de reconocer las diferentes expresiones comunicacionales; verbales y gestuales.



Para mejorar la comunicación debemos prestar atención a dos situaciones:

- 1). Escuchar mejor para entender al otro
- 2). Expresarnos claramente y darnos a entender a los demás

	Para lograr...	Puedo intentar...
ESCUCHAR MEJOR	Escuchar atentamente	
	Asegurarme de haber entendido al otro	
	No interrumpir	
	Mostrar confianza	
EXPRESARME CLARAMENTE	Hablar seguro	
	Presentar claramente mi punto	
	Asegurarme de que el otro haya entendido	
	Usar palabras correctas	

LA COMUNICACIÓN



En base a lo trabajado:

¿Consideras que tienes la habilidad de la comunicación?

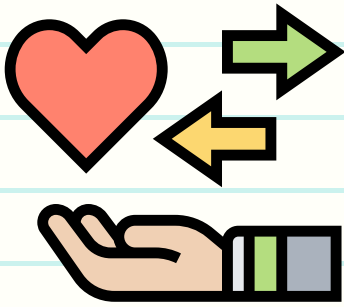
¿Que aspectos de tu comunicación crees que debes mejorar?

¿En que ámbitos (familia, amigos, escuela, etc.) crees que tiene más facilidad para la comunicación y en cuales crees que fallas más a menudo? ¿Por qué crees que sea así?

Cuenta una situación en la cual crees que tu habilidad de comunicación podría haber estado mejor pero falló en algún sentido.



LA EMPATÍA



Es la habilidad de poder reconocer los sentimientos y emociones de otra persona y sentirlos como propios.
Ver, sentir, conocer y comprender opiniones desde la perspectiva del otro, y actuar en correspondencia a la situación.

¿En que casos crees que se necesita utilizar la EMPATÍA?

Piensa en 3 cosas que crees que estropean tu empatía:

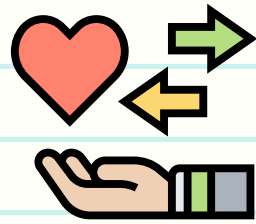


Piensa en 5 ACCIONES que podrías implementar para ser más empático con los demás:



LA EMPATÍA

En base a lo trabajado:



¿Consideras que tienes la habilidad de mostrar empatía?

¿Consideras que puedes "ejercitar" ser más empático?

¿Hay situaciones que no te despiertan empatía y sientes que podría mejorar?

¿Que personas de tus círculos sociales crees que te producen mayor empatía y en cuales crees que te producen menos? ¿Por qué crees que sea así?

Cuenta una situación en la cual crees que tu habilidad de empatía podría haber estado mejor pero falló en algún sentido.

LA ASERTIVIDAD

Es la habilidad de poder defender los pensamientos e ideales propios sin dañar u ofender al resto.

Se trata de la habilidad de expresar nuestros deseos de una manera amable, franca, abierta, directa y adecuada, logrando decir lo que queremos sin atentar contra los demás. Negociando con ellos su cumplimiento.



¿En que situaciones sociales crees que es más útil?

Piensa una situación en la cual no has podido ser asertivo. Comentarla.

Lo que creo que estoy haciendo mal	Qué acciones puedo hacer para mejorar

LA ASERTIVIDAD



En base a lo trabajado:

¿Consideras que tienes la habilidad de la asertividad?

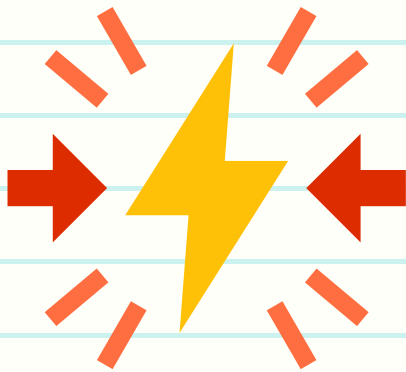
¿Que aspectos de la asertividad crees que debes mejorar?

¿Que cosas crees que puedes mejorar de tu forma de expresión para lograr ser más asertivo?

Cuenta una situación en la cual crees que tu habilidad de asertividad podría haber estado mejor pero falló en algún sentido.



LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS



Capacidad para poder solucionar conflictos de forma calmada y coherente.
Implica enfrentar una situación difícil logrando un resultado favorable.

Para ello es necesario 3 pasos:

**IDENTIFICAR
EL
PROBLEMA**

**PENSAR
UNA
SOLUCIÓN**

**EJECUTAR LA
ACCIÓN**

Imagina los pequeños pasos o preguntas que debes hacerte para lograr cumplir con estas 3 etapas. Por ejemplo:

**IDENTIFICAR
EL
PROBLEMA**

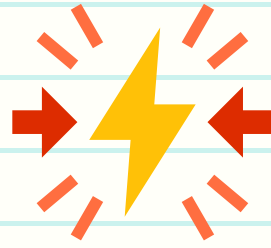
Pensar: ¿En que me afecta este problema?

**PENSAR UNA
SOLUCIÓN**

**EJECUTAR LA
ACCIÓN**

A hand-drawn green box with a 3D effect, representing a workspace for the first step of conflict resolution.A hand-drawn green box with a 3D effect, representing a workspace for the second step of conflict resolution.A hand-drawn green box with a 3D effect, representing a workspace for the third step of conflict resolution.

LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS



En base a lo trabajado:

¿Consideras que tienes la habilidad de resolución de conflictos?

¿Que aspectos de tu capacidad resolutiva crees que debes mejorar?

¿Que aspectos del contexto (educación, valores, familia, etc) crees que influyen en la forma en la cual resuelves tus conflictos?

Cuenta una situación en la cual crees que tu habilidad resolutiva podría haber estado mejor pero falló en algún sentido.

EL AUTOCONTROL

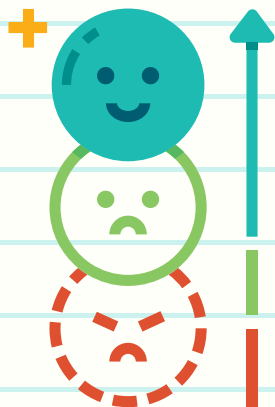
Es la habilidad de controlar las propias emociones o sentimientos ante situaciones determinadas. Implica poder identificar, controlar las emociones y prevenir impulsos descontrolados.



Tiene componentes: emotivos, cognitivos, fisiológicos, conductuales.

Interviene en la modificación de ideas y reacciones fisiológicas.

1). Enumera las emociones que conoces:



2). Ante una situación social estresante; responde:

	Como es:	Como podría ser de otra forma:
Reacción corporal		
Sentimientos		
Pensamientos		
Conductas		

EL AUTOCONTROL



En base a lo trabajado:

¿Consideras que puedes reconocer y controlar tus emociones?

¿Que aspectos de tu control emocional crees que debes mejorar?

¿En que ámbitos (familia, amigos, escuela, etc) crees que tiene más facilidad para controlar la expresión de tus emociones y en cuales crees que no?

Cuenta una situación en la cual crees que tu habilidad de autocontrol podría haber estado mejor pero falló en algún sentido.

LA TOMA DE DECISIONES



Es la habilidad de adoptar la mejor alternativa para alcanzar los objetivos planteados.

La toma de decisiones es una destreza que puede ser aprendida por todos y todas.

1). Piensa una situación en la cual tuviste que tomar una decisión para lograr algo

2). Describe al menos 2 posibles caminos para resolverlo

3). Evalúa la situación siguiendo ambas alternativas

ALTERNATIVA 1

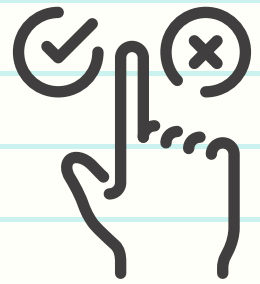


ALTERNATIVA 2



4). ¿Cuál de las dos te parece mejor?

LA TOMA DE DECISIONES



En base a lo trabajado:

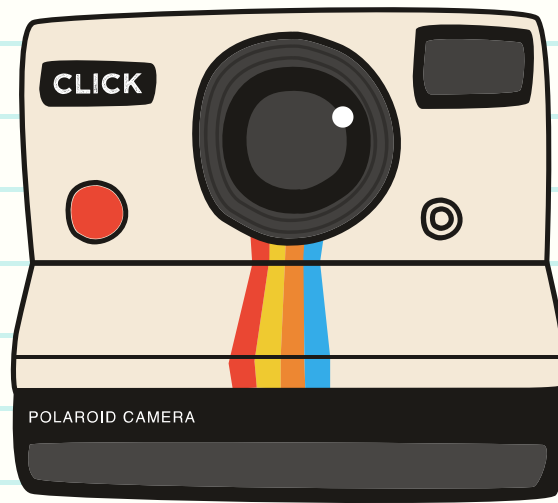
¿Consideras que tienes la habilidad de tomar decisiones?

¿Que aspectos de tu vida crees que te dificultan a la hora de decidir?

¿En que ámbitos (familia, amigos, escuela, etc) crees que tiene más facilidad para la toma de decisiones y en cuales crees que fallas más a menudo? ¿Por qué crees que sea así?

Cuenta una situación en la cual crees que tu habilidad de toma de decisiones podría haber estado mejor pero falló en algún sentido.

SITUACIONES SOCIALES



ACOSO ESCOLAR

Alguien de tu escuela te molesta frecuentemente; se burla de ti, te esconde tus cosas, te deja en ridículo, e incluso te hace daño físico; te empuja, te golpea, te tira al suelo. Ya no lo soportas.

- ¿Que puedes hacer para que ya no suceda más?
- ¿Crees que eso resolvería la situación?
- Por cada "resolución" que se te ocurra, responde:
 - ¿Hacer eso podría tener alguna consecuencia para ti o para alguien mas?
 - ¿Esa decisión va en contra de alguno de tus valores?
 - ¿Estarías rompiendo alguna norma o regla?
 - ¿Alguien se sentiría decepcionado si lo haces?
- Elige una de las resoluciones
 - ¿Estas contento con esa decisión?
 - ¿Se la recomendarías a alguien que esté en la misma situación?





AHORROS

Con mucho esfuerzo y haciendo pequeños trabajos en tu vecindario has reunido dinero para comprar un nuevo videojuego. Casualmente a tu mamá le desapareció dinero de su bolso, posiblemente lo ha perdido. Pero ahora cree que tu lo has tomado sin permiso y aunque se lo explicas no cree que te lo has ganado.

- ¿Que puedes hacer para convencerla de que no le has robado? ¿Crees que lograrás que te crea?
- Por cada "estrategia" que se te ocurra, responde:
 - ¿Hacer eso podría tener alguna consecuencia para ti o para alguien mas?
 - ¿Esa estrategia implica mentir u ocultar algo?
 - ¿Que podrías mostrar como prueba?
 - ¿Crees que está mal ganar tu propio dinero?
- Elige una de las resoluciones

- ¿Estas contento con esa decisión?
- ¿Se la recomendarías a alguien que esté en la misma situación?

ALCOHOL

Durante una fiesta de cumpleaños un amigo ha sacado una botella de alcohol para tomar con el grupo. Todos se unen pero a ti te genera culpa porque nunca has ingerido alcohol y tus padres te han hablado sobre los peligros de hacerlo y que aun eres muy joven. Tus amigos insisten y se burlan por tu indecisión. No quieres quedar mal con ellos pero tampoco deseas beber alcohol

- ¿Como explicarías a tus amigos que no quieres beber?
- ¿Como responderías a sus burlas?
- Por cada respuesta que se te ocurra, responde:
 - ¿Hacer eso podría tener alguna consecuencia para ti o para alguien mas?
 - ¿Como les harías entender tu punto?
 - ¿Que palabras o acciones usarías para mantener firme tu decisión?
- Elige una de las resoluciones
 - ¿Estas contento con esa decisión?
 - ¿Que sucedería si fuese otro amigo el que está en esa situación?
 - ¿Que les dirías a tus padres si finalmente bebieras?





ADICCIÓN

Sabes que tu amigo tiene una adicción que le hace daño (tabaco, alcohol, o cualquier sustancia). Lo has visto, lo hace a escondidas, pero nunca se lo dijiste a nadie. Quieres ayudarlo a que lo deje, pero no sabes como hacerlo. Piensas que si se lo dices a alguien mayor puede ocasionarle problemas, pero necesitas ayudarlo con urgencia y no puedes tu solo.

- ¿Que harías para resolverlo?
- ¿A quien puedes acudir para pedir ayuda?
- Por cada respuesta que se te ocurra, responde:
 - ¿Hacer eso podría tener alguna consecuencia para él o para ti?
 - ¿Que harías si tus padres te impiden ayudarlo?
 - ¿Como responderías si él niega la situación?
 - ¿Que podrías hacer si él se enoja contigo?
- Elige una de las resoluciones
 - ¿Estas contento con esa decisión?
 - ¿Como crees que reaccionaría tu amigo si el que está

This document is available free of charge on **studocu**
en situación de adicción ¿puedes tú?

Descargado por katerine angel barria (katerineangel.barria@gmail.com)

TRABAJO DE EQUIPO

Asignaron un proyecto escolar grupal. Formaste equipo con tus amigos, pero cerca de la fecha de entrega te percatas de que ellos no han puesto empeño en la tarea. No han colaborado, y la nota depende del trabajo de todos. Tienes la opción de hacerlo solo y no incluirlos, o de hacer el trabajo por todos ellos sin que participen.

- ¿Que camino elegirías?
- ¿Que podrías hacer para que participen del trabajo?
- Por cada resolución que se te ocurra, responde:
 - ¿Hacer eso podría tener alguna consecuencia para ti o para ellos?
 - ¿Con esa decisión estarías decepcionando a alguien?
 - ¿Que sucederá si tu decisión los enoja?
 - ¿Que te recomendarían tus padres o maestros?
- Elige una de las resoluciones
 - ¿Estas contento con esa decisión?
 - ¿Le recomendarías a alguien mas que lo resuelva de esta manera?





PERMISOS

Tus padres te dieron permiso para quedarte después de la escuela con tus amigos. Te dieron un horario máximo de regreso a tu casa, pero estás muy divertido y entretenido con ellos y todos se quedarán mas tiempo. No quieres volver a tu casa pero tus padres fueron claros en el permiso que te dieron y no es posible extenderlo. Y ya casi es hora de irte.

- ¿Que harías? ¿Te quedarías o volverías a tu casa?
- ¿Que crees que sucedería si decides quedarte?
- En base a lo que decidas, responde:
 - ¿Hacer eso podría tener alguna consecuencia para ti o para alguien más?
 - ¿Que podrías hacer para que tus padres lo entiendan?
 - ¿Crees que las razones para quedarte pesan más que el permiso?
 - ¿Que podrías hacer para obtener más permisos en el futuro?

- Elige una de las resoluciones

- ¿Estas contento con esa decisión?



COMPLICE

Tienes un compañero de clase al que tus amigos siempre molestan y se burlan de él. De hecho tu también lo hiciste varias veces para no quedar mal con el grupo. Pero siempre terminas pidiéndole disculpas a escondidas. Sabes que está mal y te sientes culpable

- ¿Que podrías hacer para resolver esta situación?
- ¿Que podrías hacer detener las burlas hacia él?
- Por cada resolución que se te ocurra, responde:
 - ¿Hacer eso podría tener alguna consecuencia para ti o para el?
 - ¿Con esa decisión estarías decepcionando a alguien?
 - ¿Que sucedería si tu decisión enoja al grupo?
 - ¿Que te recomendarían tus padres o maestros?
- Elige una de las resoluciones
 - ¿Estas contento con esa decisión?
 - ¿Le recomendarías a alguien mas que lo resuelva de esta manera?





COMPARTIR

La computadora de tu hermano se averió y tu tienes una. Tu hermano pide que se la prestes, pero no quieres hacerlo. El la necesita para hacer sus tareas escolares y tú la quieres para mantener tu nivel en tu juego favorito, algo que te costó mucho tiempo conseguir. Realmente no quieres bajar de nivel, pero sabes que está mal no permitirle utilizarla para hacer su tarea.

- ¿Que harías? ¿Se la prestarías o no?
- ¿Como podrías mejorar esa situación?
- En base a lo que decidas, responde:
 - ¿Que harías para mejorar tu empatía?
 - ¿Que trato podrías proponer?
 - ¿Que podrías negociar con él para llegar a un acuerdo?
 - ¿Se te ocurre algún sistema de turnos para implementar?
- Elige una de las resoluciones
 - ¿Estas contento con esa decisión?

ANSIEDAD

Te pones nervioso en tus exámenes y siempre te bloqueas cuando intentas resolver los ejercicios. Te genera taquicardia, te sudan las manos, tienes temblores y olvidas todo lo estudiado. Eso te ocasiona bajas notas en tus exámenes, aunque durante las clases tienes buen rendimiento. No logras controlar tus emociones.

- ¿Como podrías controlar tu reacción?
- ¿Que solución se te ocurre para estar mas calmado en tus exámenes?
- Por cada resolución que se te ocurra, responde:
 - ¿Se te ocurre algún ritual que puedas practicar antes de cada examen?
 - ¿Que persona podría ayudarte?
 - ¿Que actividades relajantes se te ocurren?
- En base a lo que respondiste,
 - ¿Te sientes mas seguro?





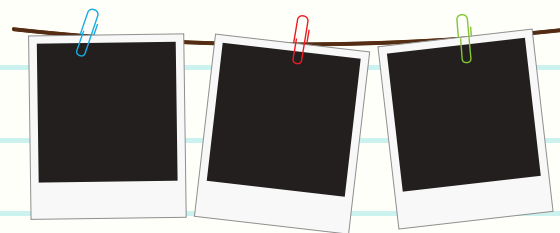
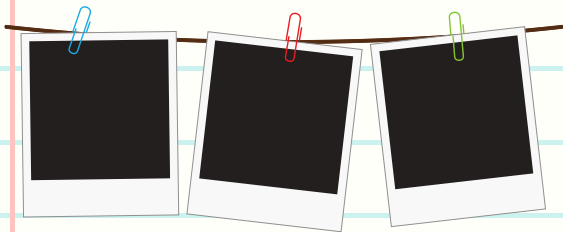
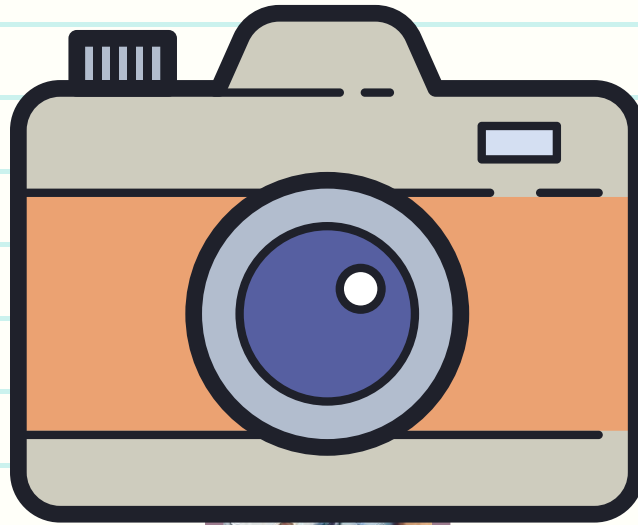
EL RIDÍCULO

Estás en el colegio y tus compañeros de clase te jugaron una broma que te dejó en ridículo frente a toda la escuela. Te sientes avergonzado, huiste y ahora no quieres regresar al colegio mañana. Sientes que todos se reirán de ti. Tus padres y maestros insisten en que no prestes atención a eso y que debes volver a clases

- ¿Que harías?
- ¿Como podrías volver a la escuela y enfrentar la situación?
- En base a eso, responde:
 - ¿Como responderías si alguien se burla?
 - ¿Que les dirías a quienes te jugaron la broma?
 - ¿Que podrías hacer para evitar sentirte mal?
 - ¿Se te ocurre alguna forma de solucionar esta situación con quienes se burlaron?
 - ¿Hay alguien en la escuela que pueda apoyarte para que no se hable más del tema?
- En base a lo que decidas hacer
 - ¿Como reaccionarías si fueses blanco de una nueva broma?



RE-PENSAR SITUACIONES SOCIALES



ACTIVIDAD:

Propone 6 situaciones sociales conflictivas en donde los protagonistas pongan a prueba sus habilidades sociales.

Debes pensar una situación para:

- Resolución de conflictos
- Comunicación
- Asertividad
- Empatía
- Toma de decisiones
- Autocontrol

Para cada una deberás pensar la situación, quiénes están implicados (asignarle un nombre a las personas que intervienen en dicha situación) y exponer lo más detallado posible cual es el problema y por qué el protagonista de la historia no logra resolverlo.

Escribe cada una de las situaciones, tendrás también un espacio para dibujar o recortar y pegar una imagen que ilustre dicha situación.

Luego responde las preguntas que se plantean y conversa con tu psicólogo o maestro sobre las respuestas de dichas preguntas.

SITUACIÓN 1:



HABILIDAD SOCIAL:

A large, empty rectangular box with a thick blue border, intended for drawing or illustrating a social skill.

ILUSTRA LA SITUACIÓN:

A large, empty rectangular box with a thick red border, intended for drawing or illustrating a situation.

SITUACIÓN 1:



¿Cual es el problema? Resúmelo

¿Que opciones de resolución tiene?

OPCIÓN 1

OPCIÓN 2

OPCIÓN 3

¿Que resultados posibles hay? De cada opción descripta

CONSECUENCIAS
POSITIVAS

CONSECUENCIAS
NEGATIVAS



SITUACIÓN 1:



¿Que factores influyen en tus opciones?

¿Cual de las opciones crees que tenga mejores resultados?

¿Como crees que concluiría la situación eligiendo esa opción?



SITUACIÓN 2:



HABILIDAD SOCIAL:

A large, empty rectangular box with a thick red border, intended for drawing or illustrating a social skill.

ILUSTRA LA SITUACIÓN:

A large, empty rectangular box with a thick blue border, intended for drawing or illustrating a situation.

SITUACIÓN 2:



¿Cual es el problema? Resúmelo

¿Que opciones de resolución tiene?

OPCIÓN 1

OPCIÓN 2

OPCIÓN 3

¿Que resultados posibles hay? De cada opción descripta

CONSECUENCIAS
POSITIVAS

CONSECUENCIAS
NEGATIVAS



SITUACIÓN 2:



¿Que factores influyen en tus opciones?

¿Cual de las opciones crees que tenga mejores resultados?

¿Como crees que concluiría la situación eligiendo esa opción?

SITUACIÓN 3:



HABILIDAD SOCIAL:

A large, empty, rounded rectangle with a thick purple border, intended for drawing or writing.

ILUSTRA LA SITUACIÓN:

A large, empty, rounded rectangle with a thick green border, intended for drawing or writing.

SITUACIÓN 3:



¿Cual es el problema? Resúmelo

¿Que opciones de resolución tiene?

OPCIÓN 1

OPCIÓN 2

OPCIÓN 3

¿Que resultados posibles hay? De cada opción descripta

CONSECUENCIAS
POSITIVAS

CONSECUENCIAS
NEGATIVAS

SITUACIÓN 3:



¿Que factores influyen en tus opciones?

¿Cual de las opciones crees que
tenga mejores resultados?

¿Como crees que concluiría la
situación eligiendo esa opción?

SITUACIÓN 4:



HABILIDAD SOCIAL:

A large, empty rectangular box with a thick red border, intended for a drawing or written response.

ILUSTRA LA SITUACIÓN:

A large, empty rectangular box with a thick yellow border, intended for a drawing or written response.

SITUACIÓN 4:



¿Cual es el problema? Resúmelo

¿Que opciones de resolución tiene?

OPCIÓN 1

OPCIÓN 2

OPCIÓN 3

¿Que resultados posibles hay? De cada opción descripta

CONSECUENCIAS
POSITIVAS

CONSECUENCIAS
NEGATIVAS



SITUACIÓN 4:



¿Que factores influyen en tus opciones?

¿Cual de las opciones crees que tenga mejores resultados?

¿Como crees que concluiría la situación eligiendo esa opción?

SITUACIÓN 5:



HABILIDAD SOCIAL:

A large, empty, rounded rectangle with a thick yellow border, intended for drawing or writing.

ILUSTRA LA SITUACIÓN:

A large, empty, rounded rectangle with a thick purple border, intended for drawing or writing.

SITUACIÓN 5:



¿Cual es el problema? Resúmelo

¿Que opciones de resolución tiene?

OPCIÓN 1

OPCIÓN 2

OPCIÓN 3

¿Que resultados posibles hay? De cada opción descripta

CONSECUENCIAS
POSITIVAS

CONSECUENCIAS
NEGATIVAS

SITUACIÓN 5:



¿Que factores influyen en tus opciones?

¿Cual de las opciones crees que tenga mejores resultados?

¿Como crees que concluiría la situación eligiendo esa opción?



SITUACIÓN 6:



HABILIDAD SOCIAL:

A large, empty rectangular box with a thick green border, intended for a drawing or response related to the 'HABILIDAD SOCIAL' section.

ILUSTRA LA SITUACIÓN:

A large, empty rectangular box with a thick blue border, intended for a drawing or response related to the 'ILUSTRA LA SITUACIÓN' section.

SITUACIÓN 6:



¿Cual es el problema? Resúmelo

¿Que opciones de resolución tiene?

OPCIÓN 1

OPCIÓN 2

OPCIÓN 3

¿Que resultados posibles hay? De cada opción descripta

CONSECUENCIAS
POSITIVAS

CONSECUENCIAS
NEGATIVAS



SITUACIÓN 6:



¿Que factores influyen en tus opciones?

¿Cual de las opciones crees que tenga mejores resultados?

¿Como crees que concluiría la situación eligiendo esa opción?

Oye, antes de irte....

Cuéntame ¿Que te han parecido las actividades?

¿Que has aprendido con este proceso?

¿Que cosas has descubierto de ti mismo?



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/). Prohibida su venta y divulgación sin autorización

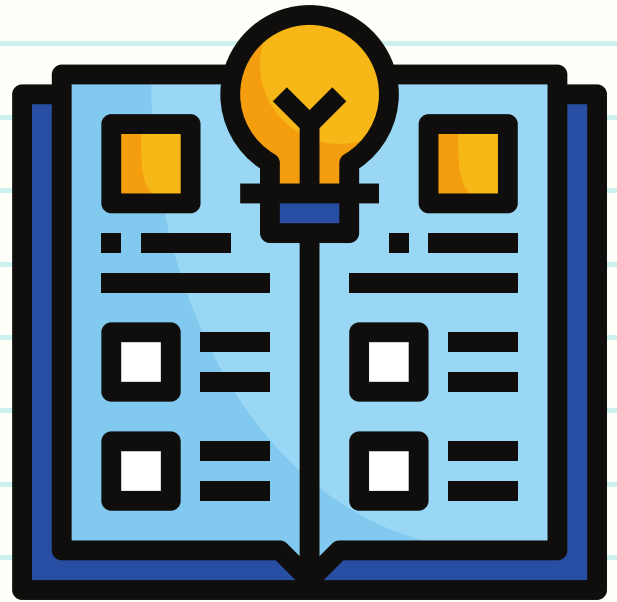


Campo Psi Recursos

Descargado por katerine angel barria (katerineangel.barria@gmail.com)

**¿Te gustaría ver
más de nuestros
materiales?**

[CLICK AQUÍ](#)



**¿Sabías que
todo nuestro material
es original?**



Y está protegido por derechos de autor
(Ley 11.723). Queda prohibida toda reventa
y distribución por cualquier medio

¡NO APOYES LA PIRATERIA!